Программа «Школы молодого учителя физической культуры».

Пояснительная записка.

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несёт ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОСы 2-го поколения эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности.

Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешной работы молодого учителя, его профессионализма, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа молодого учителя физической культуры» является составной частью системы повышения квалификации учителей, с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого учителя физической культуры» - важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим и основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчёты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесёт максимальный эффект в том случае, если цели задачи и методы её будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

1. Цель программы: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.
2. Задачи программы: формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.

Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

1. Планируемые результаты программы:

- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося учителя;

- совершенствование системы методической работы;

- повышение качества образования;

- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

4. Индикативные показатели программы:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование;

- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;

- умение индивидуально работать с детьми;

- овладение системой контроля и оценки знаний;

- становление молодого учителя, как учителя-профессионала;

- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

- овладение здоровьесберегающими технологиями.

5. Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведётся по плану, составленному к началу учебного года.

Основные направления работы по реализации программы.

5.1. Составление плана работы с молодыми специалистами. Который включает:

- создание оптимальных условий для успешной работы;

- проведение диагностики уровня профессиональной компетенции молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем;

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;

- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков.

5.2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого педагога.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование- своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностики профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

5.3. Организация наставничества. Закрепление педагогов- наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе.

5.4. Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя: анализ учебной программы, выявление трудных тем, систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся, заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

5.5. Работа по программе «Школа молодого учителя физической культуры» - составная часть методической службы.

В работе с молодыми специалистами задействованы все компоненты методической службы. Руководитель районного методического объединения учителей физкультуры участвует в вовлечении молодых специалистов в систему работы образовательных организаций района.

При проведении методических педагогических семинаров:

- организуется обзор новинок методической литературы;

- проходит ознакомление с системой деятельности педагогов-новаторов;

- проводится систематизация опыта педагогов района;

- воплощение в школьную жизнь ВФСК ГТО: подготовка к судейству и сдаче испытаний.

Молодому специалисту предлагаются различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для учащихся и родителей.

Молодые специалисты вовлекаются также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение Спартакиады школьников, Президентских игр и состязаний, участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях.