Итак, школа позади. Куда поступить учиться, метаний не было, конечно, в АлтГУ на химический факультет. Диплом есть! Но этого маловато! Я продолжаю учёбу и - помимо основного направления - получаю дополнительное образование по направлению преподаватель химии.

 2012 год, защита и - я спешу в МКОУ «Корчинская СОШ».

 2016 год, окончена магистратура по направлению биология.

И вот моя мечта сбылась – я учитель!

Идя на первый в своей жизни самостоятельный урок, я очень волновалась, но твердо верила – у меня все получится, ведь любимое дело – это счастье, счастье на долгие годы педагогической деятельности.

Дети откликнулись на мой призыв к сотрудничеству, сотворчеству. В их глазах я читала, прежде всего интерес, желание понять, сделать шаг к открытию, творческий порыв, обязательное завершение начатого и продолжение изучения. Я понимаю, что как учитель я им интересна, следовательно, не должна быть равнодушной к их неудачам и успехам. Я должна идти с ними в их пусть детской, школьной, но уже научной деятельности. Вовремя поддержать, подхватить, подтолкнуть, удержать, похвалить, сделать так, что именно они сами сотворили чудо открытия. И мы увидели друг друга, поняли необходимость общения для изучения предмета.

А.С. Макаренко утверждал: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его таким, чтобы он был счастлив, можно».

В своей работе с детьми разного возраста я стараюсь учитывать их необыкновенные индивидуальные особенности, способности, умение общаться. Думаю, что смогу реализовать гуманистическую идею счастья – счастье познание науки.

Я твердо говорю «Нет!» неуважению, безразличию, грубости, раздражительности, агрессии.

Я говорю «Да!» заинтересованности, вниманию, взаимоуважению, радости, инициативе, культуре общения.

В условиях ФГОС меняется система образования. Я понимаю: надо научить обучающихся правильно применять найденную в интернете информацию для решения тех или иных задач, а ученик, по моему мнению, сможет выстроить свою, особую, линию образовательного процесса, проконтролировать достигнутое и оценить результат. Я помогаю детям разобраться во всех лабиринтах и поворотах интереснейших , на мой взгляд, наук химии и биологии.

В своей работе использую технологию проблемного обучения. Для этого провожу анализ методической литературы и выбираю наиболее подходящие приемы и методы по созданию и решению проблемных ситуаций. Затем применяю их во время уроков и внеурочной деятельности.

Проблемные вопросы ставлю на любом этапе урока:

- при объяснении материала (в начале урока), чтобы вызвать интерес к изучаемому вопросу;

- при закреплении полученных знаний, для обобщения материала и формировании самостоятельного вывода;

- при контроле знаний (творческое применение знаний).

Я считаю, что исследовательский метод обучения – один из самых эффективных способов организации проблемного обучения, именно он обеспечивает наиболее высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся. Его использую при организации лабораторно-практических занятий. Наиболее эффективной формой организации учебной деятельности учащихся при решении исследовательских задач считаю групповую работу. Она обеспечивает индивидуальное развитие каждого учащегося, а это в первую очередь означает высокое развитие коммуникативных способностей.

Для организации групповой деятельности использую различные приемы и методы: «Снежный ком», мозговой штурм, «Займи позицию», кейс-метод. Во время групповой работы ученики тренируются кратко и четко выражать свои мысли, учатся слушать и слышать друг друга, общаться на научном языке, отстаивать свою позицию, аргументировать точку зрения и воспринимать правильно замечания и поправки, быть толерантными.

Думаю, что использование различных методов решения учебной проблемы в работе с учащимися позволяет решить следующие задачи: обеспечить освоение учениками творческой деятельности – выполнение исследований, составление прогнозов, разработку проектов, что формирует теоретическое мышление и технологическую культуру учащихся, создаёт условия для самовыражения, признания, самоутверждения каждого ученика как личности.

Метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных

навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, ориентирован на самостоятельную  работу учащихся – индивидуальную, парную, групповую в течение определенного периода. Проект позволяет проверить знания, выявить организаторские и творческие способности и применять его в работе со старшеклассниками.

 Я использую информационно-коммуникационную технологию, а именно использование в процессе обучения компьютеров, видео- и телеаппаратуры, конкретнее презентативно - иллюстративный материал по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии, представленный на дисках «Анатомия человека», «Растения. Грибы», все это делает процесс обучения более интересным для учащихся. Кстати, дети создают свои презентации и представляют материалы для проведения урока. Это у них хорошо получается!

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна, поэтому я стараюсь работать так, чтобы обучение детям не наносило ущерба здоровью, не снижало уровня мотивации обучения. Значительный эффект в решении этих проблем достигается благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, такие как динамические паузы, физкультминутки, упражнения для профилактики осанки, упражнения для глаз, мышц рук и для минутки отдыха для поднятия настроения. При этом нельзя забывать, что на уроках должна быть и релаксация, и рефлексия. Обязательно должна быть эмоциональная составляющая физкультминутки. Амплитуда стимулируемых эмоций учащихся может быть различной – от выраженной экспрессии до спокойной релаксации, но во всех случаях занятие должно проводиться на положительном эмоциональном фоне. Я стараюсь показать детям, что это важно и для них и для меня, как учителя.

При изучении новой темы применяю метод деятельностной технологии, методику «мини-проектов», я отказываюсь от традиционной подачи готовых знаний, организую деятельность учащихся для самостоятельного добывания знаний, чтобы дети поверили в себя, стали любознательными, самостоятельными.

Работая учителем, я выявила несколько проблем, таких как слабое умение самостоятельно приобретать и применять знания, что является следствием недостаточного развития интеллектуальной и исследовательской грамотности учащихся, разного уровня способностей учащихся и низкой мотивации к получению знаний.

На своих уроках я стараюсь формировать интерес к предмету. В этом мне помогает внеурочная деятельность, которая направлена на расширение и углубление знаний, развитие познавательной активности, повышение качества образования учащихся.

Умение работать с текстом является главной учебно-познавательной компетенцией, которой должны овладеть учащиеся в школе. Не секрет, что сейчас дети мало читают и даже учебник, который в большинстве своем содержит информацию для запоминания и не мотивирует познание. Мной ведется специальная работа по формированию умений работать с текстом: вычленять главное, преобразовывать текст в таблицы, алгоритмы, схемы, модели. И пришла к выводу, что повышается уровень активности, характеризующийся стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, возможностью овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

В своей работе я использую специальную работу с текстом, который представлен несколькими информативно сжатыми тезисами. Критически оценивая содержание тезиса с точки зрения имеющихся знаний, учащиеся в процессе дискуссии выдвигают гипотезы, применяют наработанный инструментарий и строят те или иные знания. А сделанные при этом ошибки и исправленные самими детьми проясняют основание правильных действий. Все это работает на понимание текста. Если в литературе проблема чтения и понимания текста решается способом медленного и многократного чтения, то химический текст дает не только понимание, но и позволяет выполнять специальные предметные действия, то есть решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. А это главная составляющая учебной деятельности на уроке химия.

На протяжении всей своей работы я стараюсь привить любовь к изучению химии и биологии, стараюсь показать, что этим наукам подчинена жизнь, они помогают открывать мир, совершать новые открытия. Ведь современный мир стремительно летит вперед и поэтому человеку необходимо соответствовать, ориентироваться в большом потоке информации и выбирать только самое важное.

Мои дети - это моя гордость. Все их достижения - это награда за наш совместный труд.

Учащиеся участвуют во многих конкурсах и занимают призовые места :

-2013 г. III Всероссийские предметные олимпиады Центра поддержки талантливой молодёжи;

-2013 г. Конкурс по естествознанию «Человек и природа» ;

-2014 г., 2015 г. Общероссийские предметные олимпиады «Пяторочка»;

-2014 г., Выродова Анна - участница Ползуновской межрегиональной открытой Олимпиады по дисциплине химия;

-2015 г., конкурс «Школьные дни ,Осенняя сессия», учрежденный Иститутом Развития Школьного Образования;

-2015 г., VI Всероссийские предметные олимпиады «SAPIENTI SAT» Центра поддержки талантливой молодёжи;

-2016 г.,V Всероссийские предметные олимпиады центра международного сотрудничества «Русская культура»;

Учащиеся занимают призовые места в муниципальном туре предметных олимпиад, проходят заочное обучение в Алтайском краевом детском экологическом центре, по итогам обучения отправляются в экспедиции.

 Помимо достижений детей, я сама стараюсь не отставать от мира конкурсов и олимпиад:

-2014 г., участие в семинаре «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов средствами УМК «Сферы. Химия»;

-2014 г., участие в районном конкурсе «Учитель года – 2014» в номинации «Педагогический дебют – 2014»;

-2015 г, , II место на Второй региональной молодежной конференции «Мой выбор – НАУКА!» в секции «Понимание текстов в процессе обучения»;

-2015 – 2016 г., грамота за подготовку победителей и призеров II муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам;

-2013-2016 г., грамоты за организацию и проведение всероссийских игровых конкурсов.

Я хочу видеть своих учеников успешными еще в основной школе, хорошо владеющими информационными технологиями, умеющими выстраивать деловые отношения на уровне пары, группы, коллектива. Пусть еще на школьной скамье они познают радость учебного труда, счастье открытий, осознание правильного профессионально выбора.

Учитель растет и учится вместе с детьми, постигает новое, обогащает свой опыт. Без детей нет учителя, нет сотрудничества и сотворчества. Я счастлива, что все это у меня есть.

«Работа – лучший способ наслаждаться жизнью», - утверждал И. Каннет. И я с ним согласна. Я становлюсь учителем. Я расту вверх вместе с детьми. Я учу детей, они учат меня. Мы вместе учимся познавать и постигать науку.