Буканская средняя общеобразовательная школа филиал

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»

Мамонтовского района Алтайского края

**Жданова Людмила Владимировна**

учитель русского языка и литературы

Буканской СОШ филиала

МКОУ «Малобутырская СОШ»

**Аналитический отчет**

**о результатах профессиональной деятельности**

**с. Буканское, 2019 г**

*Учить своих детей так, чтобы захотел учиться каждый. Вместе идти вперед и не останавливаться на достигнутом.*

Я, Жданова Людмила Владимировна, работаю в «Буканской СОШ» учителем русского языка и литературы.

Свою педагогическую деятельность начала в 2012 году в МБДОУ детский сад «Чебурашка» воспитателем старшей группы. Участвовала в разработке сценариев и проведении различных постановок к праздникам, выпускным, открытым занятиям.

С 2014 года работаю в «Буканской СОШ». В 2016 году окончила Барнаульский педагогический университет. Общий стаж работы – 13 лет, педагогический стаж – 6 лет.

Школа – вечно обновляющийся мир жизни, притягательный и своей новизной, и возможностью влиять на саму жизнь. Работа в школе - это стимул к саморазвитию, непрерывному образованию, возможность быть полезной людям. К педагогической деятельности отношусь добросовестно и творчески.

*Целью обучения* считаю развитие личности ребёнка, его внимания, мышления, памяти и воображения.

Выстраиваю учебный процесс в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению, так как оно предполагает осознанную ориентацию учителя на личность обучающегося, что является условием его развития. Таким образом, *задачи,* стоящие передо мною, следующие:

- дать учащимся качественное образование;

- развивать их творческий и интеллектуальный потенциал;

- подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;

- прививать навыки самостоятельной работы;

- относиться к ребенку как к личности, способной учиться без принуждения;

- использовать новые образовательные технологии;

- развивать и укреплять интерес к предмету;

- повышать свой образовательный и профессиональный уровень.

В своей работе использую различные формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальную,

- групповую,

- парную,

- коллективную;

- нестандартные формы уроков (путешествие, учебно-познавательная игра, презентация, заочная экскурсия, творческая мастерская, зачёт, практикум, квест, тренинг).

Методы обучения, используемые мной в учебной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция);

- практические (различные виды диктантов, упражнения с различными заданиями);

- наглядные (таблицы, схемы, портреты, картины, опорные конспекты, слайды на мультимедийном оборудовании);

- контроль и самоконтроль (тестирование, перфокарты, срез знаний, зачёт, самостоятельная и контрольная работа, изложение, сочинение, различные виды диктантов).

Для активизации образовательного процесса широко применю цифровые образовательные ресурсы. За продолжительное время мною накоплен опыт по использованию ИКТ в учебном процессе, который помогает мне добиваться хороших результатов в работе. При подготовке к урокам создаю или использую презентации, видео-уроки. Применяю метод проектов при изучении новых тем, а также во внеурочной деятельности.

Мои учащиеся при подготовке к урокам литературы создают и используют слайдовые презентации о жизни и творчестве поэтов, писателей.

Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания. Ежегодно разрабатываю рабочие программы по предметам, курсам, внеурочной деятельности.

Результаты своей деятельности публикую на персональном сайте. Ранее писала заметки, статьи о школьной жизни в газету «Свет Октября».

***1 Качество образовательного процесса***

Отслеживая качество образовательного процесса, необходимо подчеркнуть важность различия качества результата и процесса образования. Результатом образования являются изменения в компетентности обучающихся, оценка которых входит как составная часть в образовательный процесс. Причём качество образования не является статичной переменной – оно может повышаться или понижаться в зависимости от происходящих изменений, неподконтрольных педагогическим измерениям. Поэтому в своей работе я выделяю несколько путей, позволяющих в какой-то мере отследить качество образовательного процесса. Прежде всего- проведение и анализ контрольных срезов. Входной срез провожу в начале учебного года. Его цель – определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения, разработать схемы действий  для преодоления затруднений в обучении. Анализ результатов входного среза даёт возможность выбрать адекватную методику обучения; сформировать мотивацию обучающихся; назначить дополнительные занятия для неуспевающих. Промежуточный срез позволяет оценить успешность продвижения обучающихся в изучении предмета, подвести промежуточные итоги обучения, оценить удачность выбора методики обучения, корректировать учебный процесс, выбранные подходы и методы обучения. Итоговый срез позволяет не только подвести итоги завершающегося года обучения, но и сделать анализ результатов обучения, оценить качество освоения обучающимися предмета, оценить выполнение учебной программы. Также в процессе обучения провожу проверочные и самостоятельные работы, зачёты, тестирование. Провожу мониторинг успеваемости и качества обученности русскому языку и литературе. Результаты представлены в таблице ниже.

***Качество знаний по годам обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **год** | **успеваемость** | **качество** |
| Русский язык | 2016-2017 | 5кл – 100% | 5кл – 15% |
|  | 2017-2018 | 6кл- 100%  8кл – 100%  9кл – 100% | 5кл- 20%  6кл- 38%  9кл – 33% |
|  | 2018-2019 | 5кл- 100%  7кл- 100%  9кл- 100%  10кл-100% | 5кл- 45%  7кл- 17%  9кл- 47%  10кл – 50% |
| Литература | 2016- 2017 | 5кл – 100% | 5кл- 58% |
|  | 2017-2018 | 6кл-100%  8кл-100%  9кл – 100% | 6кл – 60%  8кл – 50%  9кл – 48% |
|  | 2018-2019 | 7кл- 100%  9кл- 100%  10кл- 100% | 7кл- 50%  9кл – 54%  10кл- 50% |

Главным критерием эффективности работы для меня является устойчивый интерес учащихся к предмету, их качественные знания, подтверждённые результатами ОГЭ.

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА (ОГЭ) обучающихся 9 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **год** | **успеваемость** | **качество** |
| русский язык | 2017-2018  2018-2019 | 9кл – 100%  9кл - 100% | 9кл – 50%  9кл – 54% |
| литература | 2018-2019 | 9кл – 100% | 9кл- 100% |

***2. Результаты внеурочной деятельности по учебным предметам***

Повышение общей языковой культуры, углубление и расширение знаний, получаемых на уроках, развитие творческих способностей обучающихся, самовыражения, самореализации, творческого воображения, навыков коллективной творческой деятельности, ответственного отношения к результатам своей работы и работы коллектива, выявление одарённых детей – вот далеко не полный перечень задач, которые я решаю во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Показатели результативности внеурочной деятельности за последние годы внушительны, чётко прослеживается динамика роста результатов и участия учащихся, что особенно заметно по итогам предметных олимпиад и конкурсов на различных уровнях.

Результативность деятельности обучающихся представлена через участие и призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

**«Организация участия школьников в различных конкурсных мероприятиях»**

**за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. учащихся** | **Дата проведения** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Атаева Татьяна | октябрь  2016 г | метапредметный конкурс «Размышляй-ка» | Всероссийский | сертификат  участия |
| декабрь 2016 г | конкурс «Логическое мышление» | Всероссийский | диплом  участия |
| 2017 | конкурс юных читателей «Лидер чтения: Я с книгой открываю мир природы» в номинации «Я читаю и мастерю» | Районный | диплом  3 место |
| 2 | Гуданова Ольга | октябрь  2016 г | метапредметный конкурс «Размышляй-ка» | Всероссийский | сертификат  участия |
| декабрь 2016г | конкурс «Логическое мышление» | Всероссийский | диплом  участия |
| 3 | Дриллер Екатерина | октябрь  2016 г | метапредметный конкурс «Размышляй-ка» | Всероссийский | сертификат  участия |
| декабрь 2016г | конкурс «Логическое мышление» | Всероссийский | диплом  участия |
| декабрь 2016г | конкурс «Логическое мышление» | Всероссийский | диплом  эксперта |

**«Организация участия школьников в различных конкурсных мероприятиях»**

**за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. учащихся** | **Дата проведения** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Дриллер Светлана  (9 класс) | 12. 11. 2018г | олимпиада по русскому языку | Районный | участие |
| 2 | Неустроева Влада  (9 класс) | 12.11.18г | олимпиада по русскому языку | Районный | участие |

**«Организация участия школьников в различных конкурсных мероприятиях»**

**за 2 полугодие 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. учащихся** | **Дата проведения** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Жданова Эльвира  (10 класс) | март-апрель | Онлайн-олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Всероссийский | диплом  победителя |
| 2 | Неустроева Влада  (9 класс) | март-апрель | Онлайн-олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Всероссийский | диплом  победителя |
|  | |
| 3 | Перепелицина Алина  (9 класс) | март-апрель | Онлайн-олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Всероссийский | диплом  победителя |
| 4 | Павлова Дарья  (9 класс) | март-апрель | Онлайн-олимпиада по русскому языку  для 5-11 классов | Всероссийский | диплом  победителя |
| 5 | Попеляева Кристина  (9 класс) | март-апрель | Онлайн-олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Всероссийский | диплом  победителя |
| 6 | Гуданова Ольга  (5 класс) | март-апрель | Онлайн-олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Всероссийский | диплом  победителя |
| апрель | конкурс «Губернаторский дневник» | Краевой | участие |
| 7 | Дриллер Екатерина  (5 класс) | март-апрель | Онлайн-олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Всероссийский | похвальная грамота |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Атаева Татьяна | март-апрель | Онлайн-олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Всероссийский | диплом  победителя |

## 3. Воспитательная работа

Большое внимание уделяю внеклассной работе. Провожу предметные недели, викторины, КВНы, праздники. Вовлекаю во внеклассные мероприятия учащихся и их родителей. На уроках во внеурочное время строю работу по развитию интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся. Являюсь классным руководителем 6 класса. Свою деятельность строю в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.

В своей работе мне приходится общаться с родителями учащихся. С ними веду беседы на родительских собраниях школы, класса и в частном порядке, индивидуально как в школе, так и вне школы. В беседах не делаю упор на отрицательные качества учеников, а в деликатной форме прошу обратить внимание на конкретные недостатки, приобщаю родителей к воспитанию в детях ответственного отношения к учению, развитию осознанной потребности в изучении русского языка и литературы. Довожу до сведения родителей требования, предъявляемые к изучению моих предметов. Мои родители всегда в курсе успеваемости детей. Одна из главных задач работы с родителями для меня – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Для ее осуществления в плане работы предусматриваю различные направления деятельности и формы работы:

-опрос

-круглый стол

- мастер –класс

- квест

- тренинги

## 4. Профессиональное развитие

Считаю, что учитель в своей педагогической деятельности должен постоянно творчески развиваться, находить что-то новое.

Систематически повышаю квалификацию посредством курсовой подготовки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Наименование**  **организации** | **Тема** |
| 2017 | АНОО «Дом учителя» | «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» |
| 2018 | «Альманах Педагога» | «Современные особенности и методики преподавания литературы в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС». |
| ООО «ВНОЦ СОТех» | «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель русского языка и литературы в соответствии с ФГОС». |
| **Год** | **Вид награды** | | |
| **2017, февраль** | Диплом за организацию сверхпрограмного общероссийского конкурса «Логическое мышление», организованного Институтом развития школьного образования. | | |
| **2017, ноябрь** | Благодарность за активную помощь при проведении Междунароного дистанционного конкурса «Старт». | | |
| **2017, ноябрь** | Свидетельство за подготовку учащихся к Международному дистанционному конкурсу «Старт». | | |
|  |  | | |
|  |  | | |

Принимаю участие в Методическом совете школы, школьном совете ПМПК. Представляю свой опыт на открытых уроках, мастер-классах, предметных неделях.

Подводя итоги, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует отметить, что, сочетание современных технологий с традиционными, позволяют добиваться положительных результатов в реализации компетентностного подхода к содержанию образования обучающихся. Значительную роль в улучшении качества образовательного процесса играют соответствующие уровню развития обучающихся методы и формы,  методические, наглядные, дидактические материалы и технические средства обучения.

Однако, несмотря на положительные результаты в процессе формирования образовательных компетенций обучающихся, проявляющиеся в повышении их заинтересованности в улучшении знаний, умений и навыков, некоторые задачи остаются нерешёнными.

Предстоит ещё большая работа, направленная на повышение качества образования:

- формирование  ключевых образовательных компетенций обучающихся на основе компетентностного подхода и социального опыта путём   повышения эффективности каждого урока;

- работа по формированию у детей теоретического мышления на основе анализа и рефлексии, по созданию условий для установления новых партнёрских отношений (ученик - ученик, ученик - учитель, ученик - учитель - ученик) в учебной и внеурочной деятельности, по формированию мотивации учения в процессе овладения способами получения знаний; работа по совершенствованию собственной педагогической деятельности и самообразованию.